

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Кондопожский муниципальный район

МОУ Сластугинская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.М. Филиппова

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей	Заместитель директора по УВР	Директор
Басагаева М.Ф.	Басагаева М.Ф.	Рыбкова Н.В.
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Моя Карелия»
для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Яковлева Татьяна Александровна
учитель карельского языка

с. Сласская Губа
2023

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-4...
1. Содержание учебного предмета	5-14
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15 - 33
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	33-40

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Моя Карелия» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287), Примерной программе по учебному предмету «Моя Карелия», разработанной сотрудниками Карельского института развития образования, а также с учетом Рабочей программы воспитания.

Место учебного предмета «Моя Карелия» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, сохранением культурного разнообразия, ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Учебный предмет «Моя Карелия» обеспечивает педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры.

Учебный предмет «Моя Карелия» носит интегрированный характер, выраженный в соединении учебного материала о природе, истории, культуре Карелии. Это дает возможность обучающимся, участвуя в познавательной деятельности, получить целостное представление об исторических, географических, культурологических и экономических особенностях региона.

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5 классе раздела «Моя Карелия. Путешествие по родному краю». Содержание данного раздела представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения содержания о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Содержание учебного материала в 6-9 классах структурируется по содержательным линиям, соответствующим содержанию учебных предметов обязательной части основной образовательной программы: обществознание, география, биология, история, литература, искусство.

Часть учебного времени используется для учебных экскурсий, посещения краеведческого музея и выставок, исследовательской и проектной деятельности. Общение с природой, знакомство с историей и позитивным социальным опытом при активизации эмоционально-чувственной сферы является базой для воспитания патриотических чувств, способствует становлению и развитию гражданских позиций обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Моя Карелия»

- развитие и воспитание личности, гражданской компетентности на основе изучения природы, истории, культуры Карелии, осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте, активизации познавательной и самостоятельной практической деятельности обучающихся.

Задачи учебного предмета «Моя Карелия»:

- воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувство ответственности за окружающую нас природу
- формировать знания о природных, исторических и культурных достопримечательностях края
- формировать ценностные ориентации и убеждения на основе личностного восприятия и осмысления природной и социокультурной специфики родного края
- формировать практическую ориентацию школьника в окружающем микромире, включить его в активное познание Карелии
- развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Моя Карелия»:

Учебный предмет «Моя Карелия» имеет большое значение в решении задач формирования базовых национальных ценностей российского общества: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, здоровья, труда и творчества, науки, традиционных религий России, искусства, природы, человечества.

Содержание учебного предмета позволяет воспитывать любовь к малой родине и семье, уважение к духовному наследию и мировоззрению карельского народа, развивать способности оценивать и сознательно выстраивать отношения с другими людьми.

Учебный предмет обеспечивает коммуникативное развитие: формируются умения слушать, способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

На уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. В процессе их восприятия осуществляется духовно-нравственное воспитание, формируются личностные качества, соответствующие национальным и общечеловеческим ценностям. У школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания, правильного отношения к окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливают характером организации их учебной, художественно-творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач.

Место учебного предмета «Моя Карелия» в учебном плане МОУ Спасогубская ош

В учебном плане учебный предмет «Моя Карелия» включен в часть, формируемую участниками образовательных отношений, который обеспечивает этнокультурные интересы и потребности. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Моя Карелия» учебным планом: в 5 - 9 классах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Срок освоения программы – 5 лет.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента в учебные предметы обязательной части учебного плана: история, обществознание, география, биология, литература, искусство.

5 класс

При отборе содержания программы для 5 класса использован интегрированный подход: предлагается социо-культурная и историческая характеристика отдельных территорий Республики Карелия. Содержание представлено в рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях Карелии в форме заочного путешествия. В основе изложения о географическом своеобразии и культурно – исторических особенностях районов Карелии использован интегрированный подход.

Введение

Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.

Раздел I. За лесами и озерами

Начало путешествия по Карелии. Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

Деревня на берегу Онего. Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища их хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

Олонец – трижды столица. Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «гусиная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

Раздел II. Истории о Петрозаводске

Рождение Петрозаводска. Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д.Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин.

Как рос и развивался Петрозаводск. Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. Каменный карьер, его месторасположение.

Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Раздел III. Пути-дороги карельского края

Шокша: берег красной рыбы и красного камня. Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения.

Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаам – монастырь на цветущей скале. Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ладшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

Заповедное Водлозеро. Водлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма.

Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Чудесный черный камень из Шуньги. Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка.

Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество Заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Кижи. Остров Кижь в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и церквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Кондопога, она же станция Кивач. Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие.

Марциальные воды: первый русский курорт. Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Первое российское золото с берегов Выга. Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.

Надвоицы и Сегежа. Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа.

Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

С Кемского берега - на Соловки. Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город с жемчужным гербом. Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

В царстве Лоухи. Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала и «Калевала». Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Камень и лес: на длинном берегу Ладogi. Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Лесной город с железным характером. Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового кварца. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

Звезды над местами боев.

Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.

Приглашение в музей. Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции.

Районные и школьные музеи.

6 класс

В 6 классе сохраняется преемственность в использовании интегративного подхода в изучении краеведческого содержания. Содержание носит более системный, научный характер, ориентированный на более высокий уровень познавательной деятельности обучающихся и включает содержательные разделы учебных предметов основного общего образования: «Обществознание», «География», «Биология», «История», «Литература», «Искусство».

Практическая направленность содержания позволяет организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Раздел «Обществознание»

Наша республика. Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии.

Конституция Республики Карелия

Все мы – жители Карелии. Численность населения Карелии. Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.

Районы нашей республики. Административно – территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.

Профессии жителей Карелии. Профессиональная занятость населения.

Раздел «География»

Географическое положение Республики Карелии. Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.

Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия. Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

Климатические особенности Карелии. Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.

Внутренние воды и Белое море. Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности

их размещения. Крупные водоемы Карелии.
Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

Раздел «Биология»

Особенности живой природы Карелии. Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.

Универсальная ценность природы нашего края. Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.

Живые организмы в поселениях. Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.

Наши зеленые спутники. Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии.

Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

Раздел «История»

Первые жители Карелии. Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни.

Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования

Население Древней Карелии. Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.

В составе Великого Новгорода. Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.

Культура Древней Карелии. Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.

Раздел «Литература»

Фольклор Карелии. Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Древнерусская литература. Писатели и поэты Карелии о природе. В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения. К. Паустовский, отрывок из повести «Золотая роза»

Раздел «Искусство»

Зодчество. Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».

Иконопись.

Прикладное искусство. Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

7 класс

Раздел «Обществознание»

Права ребенка и их защита в Республике Карелия.

Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности. Подростковая культура:

формальные и неформальные коллективы, увлечения.

Раздел «География»

Территория Карелии на тектонической карте.

Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии. Ландшафты Карелии

Раздел «Биология»

Многообразие живых организмов лесов Карелии Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. Растения в биоценозе леса, их

многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу, Редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.

Многообразие живых организмов водоемов Карелии. Водоемы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоемах Карелии.

Многообразие живых организмов в водоемах нашего края. Редкие виды растений и животных водоемов.

Многообразие живых организмов болот Карелии. Значение болот в природе и для человека. Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.

Раздел «История»

Карелия в составе Московского государства. Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение,

железодобывающий промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.

Карелия – пограничная земля. Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.ХVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.

Карелия на пороге нового времени. Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционная культура Карелии.

Раздел «Литература»

Карелия – страна классического фольклора. Былины. Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В.Щеголенок.

Из русской литературы 19 века. Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

Литература Карелии XX века. Поэтическое изображение родной природы в поэзии и прозе Карелии: А. Авдышев, Л.Вертель, В. Данилов, Г.

Киринов, И. Костин, Ю. Линник, О.Мишин, В.Сергин, В. Соловьев

Раздел «Искусство»

Искусство Карелии XVIII века. Живопись. Графика. Архитектура.

Прикладное искусство.

8 класс

Раздел «Обществознание»

Социальная структура. Демографическая ситуация в Карелии

Межнациональные отношения в Карелии. Национальный состав населения и его изменения. Этнические стереотипы и их влияние на взаимодействие между народами. Социальные конфликты и пути их разрешения

Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

Рынок труда и трудовые отношения в республике. Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике.

Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.

Раздел «География»

Карелия на карте часовых поясов. Природные ресурсы Карелии.

Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии. Северная и средняя тайга как элементы широтной зональности.

Природно-территориальные комплексы: и измененные в ходе хозяйственной деятельности. Особо охраняемые природные территории Карелии

Раздел «Биология»

Здоровье человека в условиях Карелии. Факторы, влияющие на здоровье. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Природно-очаговые заболевания.

Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

Причины ослабления иммунитета у жителей Карелии. Инфекционные заболевания, вакцинация населения. Аллергия в Карелии, причины.

Растения – аллергены. Профилактика заболеваний, вызываемых макро- и микроорганизмами. Здоровый образ жизни.

Раздел «История»

Карелия в годы Северной войны. Начало Северной войны. «Осударева дорога. Олонецкая верфь. Железодельные заводы. Сельское хозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.

Быт населения Карелии в эпоху Петра Первого.

Образование Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор.

Петрозаводск – центр губернии.

Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII века. Быт населения Карелии во второй половине XVIII века. Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло. Просвещение. Архитектура. Изучение края. Традиционный быт населения края.

Раздел «Литература»

Карелия – страна классического фольклора. Обрядный фольклор. Свадебные песни Карелии. Заговоры. Заговор как словесная формула магического назначения. Заговоры как произведения народной словесности, поэтическая энциклопедия крестьянского быта.

Из русской литературы 20 века. К. Паустовский. «Судьба Шарля Лонсевиля» ***Литература Карелии XX века.***

Поэты и писатели Карелии об истории родного края. Финноязычные поэты и писатели Карелии.

Раздел «Искусство»

Искусство Карелии XIX века. Архитектура. Скульптура. Живопись и графика. Библиотеки, музей, театр. Фольклор, музыка

9 класс

Раздел «Обществознание»

Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии.

Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

Защита прав и свобод человека и гражданина в Карелии. Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы Карелии.

Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии.

Духовная жизнь Карелии. Проявление различных форм культуры в республике.

Международные культурные связи. Наука и научные учреждения в республике. Вклад карельских ученых в развитие российской науки.

Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы. Учебные учреждения общего и профессионального образования.

Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.

Раздел «География»

Административно- территориальное деление Карелии.

Население Карелии: численность, размещение, половой и возрастной состав, этнографические особенности. Топонимия Карелии. Основные этапы хозяйственного освоения территории Карелии. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Карелии. Экологическая ситуация в Карелии.

Объекты мирового природного и культурного наследия Карелии

Раздел «Биология»

Экологические проблемы: понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный). Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения. Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Биологические ресурсы, их охрана и восстановление. Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.

Состояние здоровья населения республики. Проблема ухудшение здоровья населения. Способы сохранения и улучшения здоровья.

Охраняемые и особо охраняемые природные территории Республики (заказники, заповедники, памятники природы, национальные парки).

Красная книга Карелии.

Деятельность законодательных, исполнительных и общественных структур, занимающихся вопросами охраны природы и сохранения биоразнообразия Республики Карелия, своей местности.

Раздел «История»

Карелия в первой половине XIX в. Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.

Карелия в эпоху «Великих реформ». Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Развитие образования.

Хозяйственная жизнь края в пореформенный период. Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.

Население Карелии во второй половине XIX в. Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.

Развитие культуры в Карелии в XIX в. Развитие просвещения. Изучение Карелии. Фольклор. Архитектура.

Карелия в начале XX века. Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны. Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии. Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.

Национально-государственное самоопределение края. Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

Раздел «Литература»

Эпос «Калевала» - памятник мировой народной культуры. «Калевала» в искусстве. Переводы эпоса. Иллюстраторы «Калевалы».

Из русской литературы XIX и XX веков Современная литература Карелии

Раздел «Искусство»

Современное искусство Карелии.

Архитектура. Монументальное искусство и скульптура. Живопись и графика. Театры. Музыка.

Наука. Библиотеки. Музеи.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, Республики Карелия, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, Карелии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России и Карелии, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России и Карелии; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего народа;
- в *формировании ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в обществе; осознание ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания учебного предмета значения трудовой деятельности людей как источника развития общества; представление о разнообразии профессий в регионе; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; формирование установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, деревни, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- в сфере *экологического воспитания*: осмысление опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в Карелии, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Моя Карелия» в основной общеобразовательной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми *логическими действиями*: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий и явлений; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- владение базовыми *исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; систематизировать и анализировать факты и события, осуществлять реконструкцию событий и явлений; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать

невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместно и деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами *самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументирование предлагаемых вариантов решений; умение делать выбор и брать ответственность за решение);
- владение приемами *самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

- *в сфере эмоционального интеллекта*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» отражают:

- развитие личности обучающего на основе изучения природы, истории, культуры Карелии и осмысления процессов развития региона в общероссийском контексте;
- воспитание патриотизма, формирование гражданских компетентностей, ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и социального опыта обучающихся, осмысления ими природной и социо-культурной специфики родного края;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, памятники культуры, основные достопримечательности родного края, положительного отношения к духовным и семейным ценностям и вовлечение обучающихся в созидательную общественно-полезную деятельность Карелии;
- формирование устойчивого интереса к обычаям и традициям коренного народа Карелии, других народов – жителей региона; приобретение навыков взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, оценивать и выделять особенности природных, исторических, культурных объектов Карелии, проводить поиск, сбор и описание объектов своей местности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия» выражаются в следующих знаниях, представлениях, навыках и умениях:

5 класс

- целостные представления о Республике Карелия, ее населенных пунктах и городах

6 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды Карелии)

- демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
- осуществление на практике экологически рационального поведения
- знание основных правил поведения в природе
- базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии в древности
- понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
- представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

7 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (геология Карелии, опасные и неблагоприятные природные процессы и явления на территории Карелии, природные комплексы)
- демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
- выделение существенных признаков биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов в Карелии
- различение по внешнему виду, схемам и описаниям реальных биологических объектов Карелии
- оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
- базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVI века
- понимание смысла народных праздников и обрядов, их отражение в народном искусстве и в современной жизни
- представления о видах и материалах декоративно-прикладного искусства, художественных промыслах Карелии

8 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- знание современного состояния и перспективных направлений развития карельской экономики, особенностей социального развития республики
- знание ведущих направлений социальной политики Республики Карелия

- понимание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы Карелии (Карелия в часовом поясе, природные ресурсы, почвы Карелии, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов)
- демонстрация на примерах взаимосвязи природы и общества, понимание роли природы в жизни человека, знание природных экологических систем Карелии
 - осуществление на практике экологически рационального поведения
 - понимание необходимости защиты окружающей среды, понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды
 - знание основных составляющих здорового образа жизни
 - базовые исторические знания об основных этапах развития Карелии до конца XVIII века
 - восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей карельского народа
 - развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие карельские этнокультурные традиции
 - определение основных жанров карельской народной музыки: руны, былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен
 - понимание значения устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры карельского народа
 - представления об особенностях уникального народного искусства Карелии

9 класс

- знание форм государственно-территориального устройства, органов государственной власти республики, конституционных обязанностей гражданина, форм участия граждан в политической жизни
- представления об основных экономических явлениях и процессах, владение информацией об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа
 - оценка характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в Карелии с точки зрения концепции устойчивого развития
 - оценка воздействия географического положения Карелии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
 - целостные представления об историческом пути карельского народа; о месте и роли Карелии в истории России
 - знание достижений карельского народа
 - представления о произведениях изобразительного искусства Карелии, особенностях архитектуры, скульптуры, живописи и графики

- представление о современной музыкальной жизни в Карелии

Личностные результаты:

- умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край, мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Карелия, чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.
- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения учебного предмета «Моя Карелия» направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Моя Карелия»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество о часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего			
Раздел 1. За лесами и озерами					
1.1	Введение.	1	Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами, районами, городами и соседями	Находить и показывать на карте Карелии границы территории республики, ее районов, городов, места, определенные в маршруте путешествия. Понимать, что карта – важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь работать с картой Карелии.	https://kizhi.karelia.ru/ https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqxx0DVQ https://kareliamuseum.r
1.2	Начало путешествия по Карелии.	1			

			Карелии.		u/ https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/my-karelia
1.3	Первые жители Карелии.	1	Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.	Давать описание вещественных исторических источников. Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, о помощи археологии в изучении древней истории). Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований.	
1.4	Деревня на берегу Онего.	1	Образ жизни, занятия населения в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Виды хозяйственной деятельности. Отношения с государством.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.	
1.5	Олоонец – трижды столица.	1	Город-крепость Олоонец и его роль в истории Карелии. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олоонец – «гусиная столица».	Характеризовать древнюю историю Карелии. Описывать изученные исторические, природные, культурные объекты города Олонца. Осуществлять расширенный поиск информации об Олонце с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Отображать в своих творческих работах особенности Олонца.	

			Современный Олонец. Городские праздники.		
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Истории о нашей столице					
2.1	Рождение Петрозаводска.	1	Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. Строительство Александровского завода. В. Геннин.	Объяснять происхождение названия города Петрозаводск. Характеризовать историю появления и развития Петрозаводска. Устный опрос Проект «Петрозаводск: навстречу столетию от сайта Республика 2.5. Как рос и развивался Петрозаводск 1 Устный опрос Проект «Петрозаводск: навстречу столетию от сайта Республика 2.6. Каменный бор под Петрозаводском 1	https://monuments.karelia.ru/
2.2	Как рос и развивался Петрозаводск.	2	Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска. Герб Петрозаводска.	Описывать изученные исторические, природные, культурные объекты Петрозаводска. Осуществлять расширенный поиск информации о Петрозаводске с использованием ресурсов библиотек и Интернет. Выполнять практические работы и реализовывать учебные проекты по изученной теме.	https://monuments.karelia.ru/
2.3	Каменный бор под Петрозаводском.	1	Каменный карьер, его месторасположен ие. Современное состояние карьера.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника.	https://monuments.karelia.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Пути дороги карельского края					
3.1	Шокша: берег красной рыбы и красного камня.	1	Вепское село Шокша. Его	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Давать описание	https://edu-rk.ru/metodkabinet/cate

			географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита.	иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника	gory/my-karelia
3.2	Сортавала: город-парк.	1	Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры.	https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/my-karelia
3.3	Валаам – монастырь на цветущей скале	1	Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Роль монастыря в защите границ государства.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры.	http://library.karelia.ru/
3.4	Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы.	1	Петроглифы Онежского озера. Бесов нос.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означают понятия «петроглифы», «стеклодувный	https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/my-karelia

			Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения..	промысел». Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать особенности памятников культуры.	
3.5	Заповедное Водлозеро.	1	Водлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма.	Усвоить, что означают понятия «камни-сейды», «зодчество». Давать описание иллюстрации. Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры.	http://homeland.scilink.ru/index.php/s-5/149-zapovednoe-vodlozero
3.6	Чудесный чёрный камень из Шуньги	1	Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Чёрный минерал – шунгит. Устное народное творчество Заонежья.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означают понятия «аспид», «шунгит». Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа.	https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/my-karelia https://igkrc.ru/geomuseum/
3.7	Кижы	1	Остров Кижы в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Усвоить, что означают понятия «ансамбль», «зодчий», «музей - заповедник». Давать описание иллюстрации. Раскрывать особенности памятников культуры.	https://kizhi.karelia.ru/

			былинного Эпоса.		
3.8	Кондопога, она же станция Кивач.	1	Месторасположен ия. Памятник деревянного зодчества. Полезные ископаемые. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Давать описание иллюстрации. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры.	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.9	Марциальные воды: первый русский курорт	1	Целебный источник и история его открытия. Создание первого российского курорта. Современный санаторий «Марциальные воды».	Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Усвоить, откуда произошло название курорта «Марциальные воды». Давать описание иллюстрации. Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры.	https://kareliamuseum.ru/
3.10	Первое российское золото с берегов Выга.	1	Воицкий рудник. Месторасположен ие. Месторождение меди. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Усвоить, что означает понятие «рудник». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.11	Надвоицы и Сегежа.	1	Месторасположен	Учиться использовать текст и иллюстрации	https://disk.yandex.ru/d/

			ие поселка Надвоицы. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат.	учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника.	mwQdagdqqx0DVQ
3.12	Поморье – морская Карелия.	1	Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы.	Усвоить, что означают понятия «карбас», «шхуна». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям.	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.13	С Кемского берега - на Соловки.	1	Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Монастырь на защите границ государства.	Учиться использовать текст и иллюстрации Соловки учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать особенности памятников культуры	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.14	Город с жемчужным гербом.	1	Месторасположен ие города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означают понятия «морянка». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника.	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ

			Добыча и использование жемчуга.		
3.15	В царстве Лоухи.	1	Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства. Чупинское месторождение слюды. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края.	Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры.	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ
3.16	Калевала и «Калевала».	1	Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означают понятия «стихи-руны», «рунопевцы». Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры	http://library.karelia.ru/
3.17	Камень и лес: на длинном берегу Ладоги.	1	Месторасположение города Питкяранта. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqqx0DVQ

3.18	Лесной город с железным характером.	1	Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Комбинат «Карельский окатыш». Социокультурное своеобразие города.	Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означает понятие «окатыш». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.	https://disk.yandex.ru/d/mwQdagdqgx0DVQ
3.19	Звезды над местами боев.	1	Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения. Обелиски и памятники защитникам края.	Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Усвоить, что означают понятия «обелиски», «партизаны». Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника.	https://kareliamuseum.ru/
3.20	Приглашение в музей.	2	Музеи как хранители исторической памяти. Районные и школьные музеи.	Усвоить, что означают понятия «экспозиция», «коллекция». Раскрывать особенности памятников культуры, значение сохранения памятников истории и культуры.	https://artmuseum.karelia.ru/
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Проектно-исследовательская деятельность		5	Практическая работа, организация	Выполнять практические работы и реализовывать учебные проекты по предложенной региональной тематике.	

		учебно-исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса.	Представлять результаты своей проектной и исследовательской деятельности. Создавать творческие работы, связанные со стилизацией текстов конкретной эпохи.	
Итого	35 ч			

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету «Моя Карелия»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего			
Раздел 1 Обществознание					
1.1	Введение Наша Республика.	1	Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия.	Знать общественно – политическое устройство РК, символы карельской государственности: флаг, герб, гимн. Уметь их описывать. Находить на карте РФ Республику Карелия. Определять с какими странами имеет общую границу, какие субъекты соседствуют с нашей республикой.	https://gov.karelia.ru/karelia/symbolics/gerb/
1.2	Все мы - жители Карелии.	1	Численность населения Карелии Многоязычный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.	Называть причины увеличения численности населения Карелии во второй половине XX века. Подтверждать примерами, что Карелия - многоязычная республика. Составлять рассказ от имени переселенца, приехавшего в республику,	https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/my-karelia

				по плану	
1.3	Районы нашей республики.	1	Административно-территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.	Называть и показывать на карте административно – территориальные единицы Карелии. Перечислять важнейшие направления деятельности органов местного самоуправления на примере нашего района.	
1.4	Профессии жителей Карелии.	1	Профессиональная занятость населения.	Иметь первоначальные представления о главных сферах экономики республики. Знать востребованные профессии РК.	
Итого по разделу		4			
Раздел 2. География					
2.1	Географическое положение Республики Карелия.	1	Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.	Определять по физической и политической карте географическое положение Карелии. Сравнить территорию республики с другими территориями России, используя различные источники информации	https://igkrc.ru/geomuseum/
2.2	Рельеф Карелии.	1	Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.	Знать, под действием каких факторов сформировался рельеф Карелии. Установить, какие формы рельефа характерны для республики. Описывать с помощью дополнительной литературы ледниковые и водно – ледниковые формы рельефа.	https://edu-

2.3	Полезные ископаемые Карелии.	1		Знать основные полезные ископаемые, которые добываются в Карелии. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых.	rk.ru/metodkabinet/category/my-karelia
2.4	Климат Карелии.	1	Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.	Характеризовать климат Карелии. Называть факторы, влияющие на формирование климата. Давать описание погоды в различные сезоны года по наблюдениям.	
2.5	Внутренние воды. Озера Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Внутренние воды. Подземные воды. Белое море.	2	Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.	Знать о происхождении большинства карельских озёр и рек. Давать описание крупных водоёмов республики. Приводить примеры и находить на карте водоёмы Карелии.	https://wikiway.com/russia/onezhskoe-ozero/?ysclid=li6a1av9wd874353444
				Характеризовать режим питания рек и характер их течения. Раскрывать значение водоёмов для жизни населения края. Составлять рассказ об одном из водоёмов Карелии	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Биология					
3.1	Край лесов, озёр и болот.	1	Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса,	Характеризовать природные экологические системы нашей республики. Знать факторы, которыми определяются особенности экосистем. Находить отличия экосистем.	https://zapkivach.ru/

			водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.		
3.2	Живая природа в нашей жизни.	2	Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.	Понимать универсальную ценность природы. Пояснять на примерах значение природы для населения республики. Находить примеры практического использования объектов живой природы.	
3.3	Они живут рядом с нами.	1	Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.	Определять, какое значение для человека имеет растительный и животный мир в населённых пунктах. Характеризовать на примере нашего города особенности флоры и фауны. Формулировать факторы, влияющие на живые организмы в поселениях.	
3.4	В садах и парках	1	Значение озеленения	Знать основные виды декоративных	

	Карелии.		поселений для человека. Разнообразии деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.	растений. Придумать и нарисовать эскиз клумбы. Понимать значение озеленения поселений.	
Итого по разделу		5			
Раздел 4. История					
4.1	Первые жители Карелии.	2	Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования.	Знать, когда в Карелии появились первые жители, чем они занимались. Показывать на карте, откуда пришли первые поселенцы. Составлять сравнительную таблицу «Древний период истории Карелии».	https://kareliamuseum.ru/

4.2	Население Древней Карелии.	1	Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.	Называть древнейшие племена Карелии. Обозначать на карте места их проживания. Описывать занятия древних племён. Анализировать, почему началось продвижение славян на территорию края.	https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/my-karelia
4.3	В составе Великого Новгорода.	1	Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.	Раскрывать причины вхождения Карелии в состав Древнерусского государства. Определять, какие изменения произошли в занятиях населения. Обозначать на карте основные торговые пути. Объяснять, какое значение для истории Карелии имел новгородский период.	
4.4	Карелия в составе Московского государства.	1	Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железодельный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли-продажи.	Показывать на карте административно – территориальные образования, возникшие на территории Карелии, после присоединения к Московскому государству. Рассказывать о национальных и экономических особенностях каждой из них. Анализировать влияние опричнины на развитие края.	
4.5	Карелия - пограничная земля.	1	Русско-шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к. XVI века. Карелия в эпоху «Смутного	Называть основные события военных действий между Россией и Швецией в конце XVI века. Определять роль партизанского движения и называть его участников. Приводить примеры героизма защитников Корельского уезда.	

			времени». Оборона Карелы.		
4.6	Культура Древней Карелии.	1	Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.	Знать о верованиях карелов и вепсов до принятия христианства. Называть дату крещения карелов. Определять роль православных монастырей в развитии культуры края.	
Итого по разделу		7			
Раздел 5 Литература					
5.1	Фольклор Карелии.	2	Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Древнерусская литература	Постигать художественную ценность памятников устно-поэтического творчества, исторического и нравственного опыта, заключенного в них. Углубить знания обучающихся о «Калевале». Подготовить рассказ об Э. Лённроте. Находить в тексте «Калевалы» фрагменты древних мифов. Продолжить знакомство с былинами, созданными на карельской земле. Выявлять своеобразие былинного стиха. Выделять черты национального характера в героях русских былин. Учиться читать былинку выразительн	https://edu-rk.ru/metodkabinet/category/god_karelskih_run_2021 http://library.karelia.ru/
5.2	Сказки.	1		Уметь отличать новеллические сказки. Характеризовать прочитанные сказки. Определять к какому виду относится сказка.	http://lit-karta.karelia.ru/?ysclid=li6a90m5cc589556844
5.3	Литература Карелии. Писатели Карелии о природе.	1	. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения	Знакомиться с творчеством карельских поэтов и писателей. Находить в произведениях средства художественной изобразительности.	
5.4	Поэты Карелии о природе.	1	К. Паустовский Отрывок из повести		

			«Золотая роза»		
Итого по разделу		5			
Раздел 6 Искусство					
6.1	Зодчество.	1	Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель»	Знать архитектурные ансамбли монастырей Севера. Раскрывать особенности устройства деревень Карелии. Отличать типы домов: «брус», «глаголь», «кошель». Знать памятники народного зодчества Карелии. Уметь их описывать. Подготовить выставку «Архитектурные памятники Карелии». Пробуждать интерес и бережное отношение к историческим, культурным ценностям Медвежьегорска.	https://kizhi.karelia.ru/ https://artmuseum.karelia.ru/
6.2	Иконопись.	1	Иконопись. Особенности	Знакомиться с искусством иконописи. Описывать устройство иконостаса. Подготовить фотоэкспозицию карельской иконописи и провести заочную экскурсию.	
6.3	Прикладное искусство.	1	Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии	Знать, какими ремёслами издавна занимались жители нашего края. Иметь представление об изготовлении предметов традиционного прикладного искусства Карелии. Описывать предметы традиционного прикладного искусства. Описывать характерные черты карельского костюма. Уметь рисовать костюм с использованием традиционных карельских мотивов	https://kareliamuseum.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 7 Мы – исследователи		5		Представлять результаты своей проектной и исследоват. деятельности по изучению истории, природы, культуры, архитектуры, литера	

Итого	35 ч			
-------	------	--	--	--